Рассмотрены на заседании кафедры НОО

Протокол № 9 от 4.04.2012 г.  
Зав. кафедрой НОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Черемисина

**Методические рекомендации**

по разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов

*Составитель методических рекомендаций*

*методист кафедры НОО КРИПКиПРО*

*Е. П. Лебедева*

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, в том числе формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, то есть формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время, такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от *способов организации* учебного взаимодействия, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определяет необходимость выделить в примерных программах не только *содержание знаний,* но и *содержание видов деятельности,* которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект рабочих программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной школы основана на основе *требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС* (личностным, метапредметным, предметным) и *программы формирования универсальных учебных действий*.

Необходимость разработки рабочей программы определяется Законом РФ «Об образовании» (ст.32 п.7). Данная программа является средством реализации  определенной научной и методической концепции обучения, государственных образовательных стандартов второго поколения. Содержание ее зависит от учебного плана образовательного учреждения и уровня подготовки учащихся.

Рабочая программа призвана осуществлять:

* Общеобразовательный уровень знаний, умений и навыков обучаемых.
* Освоение УМК (учебно-методического комплекса) конкретных авторов, обеспечивающих концептуальные основы образовательных систем.
* Освоение авторских или экспериментальных программ.
* Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

Рабочая программа реализует на практике право учебного заведения и каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам, а также заменять лабораторные работы, практические и экспериментальные работы другими сходными по содержанию, в соответствии с поставленными целями.

**Структура рабочей программы**

* **Титульный лист,** который содержит:
* название муниципального органа управления и образовательного учреждения;
* название учебного предмета, для изучения  которого написана программа;
* указание ступени, на которой изучается программа;
* Ф.И.О. разработчика программы;
* гриф согласования и утверждения программы.
* название города, в котором разработана программа;
* год составления программы.
* **Пояснительная записка,** в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса и даётся:
* статус документа,
* точное название примерной учебной программы по предмету с полным библиографическим описанием  (автор (ы), место и год издания),
* общая характеристика предмета,
* ценностные ориентиры содержания учебного предмета,
* описание места учебного предмета в учебном плане,
* личностные, метапредметные и предметные результаты изучения конкретного учебного предмета.
* **Содержание учебного предмета, курса,** включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом рекомендуется обозначить темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и типа работы учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.
* **Тематическое планирование** с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, в котором дано распределение учебных часов по разделам курса, темам, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета). Тематическое планирование по каждому предмету может быть представлено разными вариантами. Выбор варианта определяется условиями работы конкретного образовательного учреждения, приоритетами в учебно-воспитательной работе. Наличие  учебно-тематического плана необходимо для удобства самоконтроля и контроля за выполнением рабочей программы учителя.
* **Описание материально-технического обеспечения** учебного предмета включает:
* материалы УМК (учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предмету и.т.д.),
* рекомендуемая для учителя литература,
* литература для учащегося (учебная и научно- популярная),
* интернет-ресурсы.

Список литературы включает библиографические описания изданий, которые перечисляются в алфавитном порядке с указанием автора, названием книги, места и года издания.